

揭阳职业技术学院

适应社会需求能力自评报告

2016年10月

# 目 录

一、办学基础能力.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 办学经费.....	2
(三) 教学仪器设备.....	3
(四) 教学及辅助、行政办公用房.....	4
(五) 信息化教学条件.....	4
二、“双师”队伍建设.....	5
(一) 学校教师结构.....	5
(二) “双师型”教师队伍建设.....	6
三、专业人才培养.....	7
(一) 专业人才培养模式改革与实践.....	7
1. 2.5+0.5 或 2+1 人才培养模式.....	7
2. 创新育人途径.....	7
3. 创新教学方法.....	8
4. 运用现代学徒制培养模式, “订单式”培养学生.....	8
(二) 课程体系建设.....	11
(三) 校内外实践教学情况.....	13
1. 校外实习基地建设.....	13
2. 校内实训基地建设.....	14
四、学生发展.....	15
(一) 在校生情况.....	15
1. 在校生规模.....	15
2. 在校生结构.....	16
(二) 招生情况.....	17
(三) 就业情况.....	17
1. 毕业率.....	17
2. 就业情况.....	18
(四) 毕业生获得职业资格证书情况.....	19
五、社会服务能力.....	19
(一) 专业设置.....	19
(二) 科研项目建设情况.....	20
(三) 面向社会开展培训工作.....	21
(四) 面向企事业单位提供技术服务.....	22

# 揭阳职业技术学院适应社会需求能力 自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2016 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕36 号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3 号）和《广东省教育厅关于开展 2016 年高职院校适应社会需求能力评估工作的通知》（粤教高函〔2016〕167 号）要求，我校围绕办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面，并结合办学实际情况进行了自评，现将自评情况报告如下。

## 一、办学基础能力

### （一）学校概况

揭阳职业技术学院建于 1999 年，是揭阳市人民政府主办的全日制普通高等职业院校。学校以“立德强技，人才强校，服务地方”为办学理念，以“立足揭阳、辐射粤东、面向广东”为办学定位，坚持走内涵发展道路，坚持以服务为宗旨、以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作、协同育人、改革创新，为揭阳市乃至全省各行业培养了高素质、技能型人才逾 2 万人。

学校占地面积 500 多亩，规划用地面积 700 亩，建筑面

积 13 万平方米，其中教学科研及行政办公用房 62662 平方米、学生宿舍面积 45926 平方米。现有教职工 398 人，专任教师 341 人。设置了电子商务创业学院、思想政治理论课教学部、师范教育系、外语系、信息工程系、机电工程系、生物工程系、化学工程系、艺术与体育系、经济管理系等 10 个教学系（部、院），共开设了 43 个专业，面向广东全省及河南、广西、贵州、甘肃等 8 个省（自治区）招生，全日制在校生 7244 人。

学校目前有省级实训基地 4 个，省级精品课程 2 门，宝玉石鉴定与加工技术专业被省教育厅列为省级重点培养专业，英语教育和电气自动化技术两个专业获得中央财政支持建设，固体药物制剂 GMP 仿真车间和电子商务专业培训与创业孵化两个项目获得中央财政奖补资金支持。

学校先后荣获“广东省先进基层党组织”、“广东省文明单位”、“2008—2010 年度广东省高校治安综合治理优秀学校”、“国家节约型公共机构示范单位”、“广东省社会科学普及先进示范基地”、“全国教育网络示范单位”和“全国管理资格国际双认证授权培训中心”等荣誉称号。

## （二）办学经费

办学经费是学校谋划发展、提高人才培养质量的基本保证，学校通过多渠道筹措办学经费，对校内资源进行优化配置，努力提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财

政性教育经费收入、教育事业收入（学费收入）及其他收入等。近三年来，学校办学经费逐年增加，生均财政拨款水平也逐步提高。

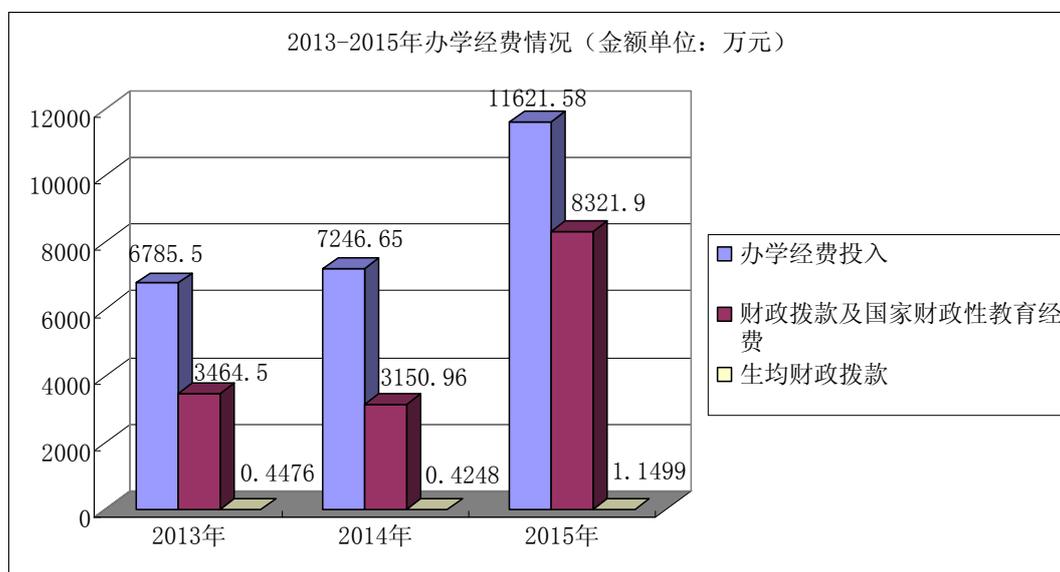


图 1-1 2013-2015 年办学经费

### （三）教学仪器设备

学校注重教学教育条件的更新改善和教学质量的持续提高，积极适应行业、企业发展需求，不断更新教学仪器设备。近三年来，教学科研仪器设备总值不断增加，生均教学仪器设备值也在不断增加。

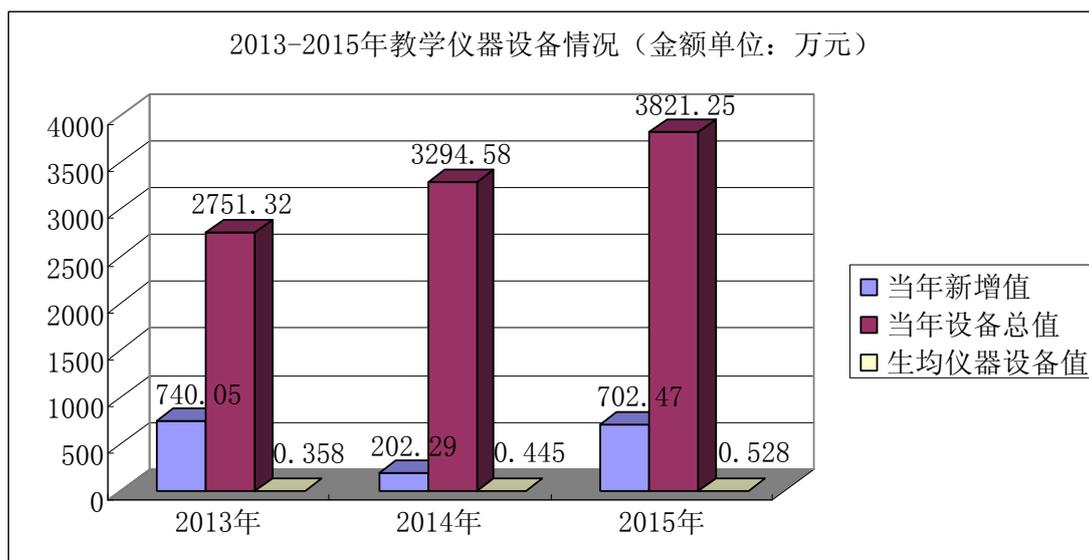


图 1-2 2013-2015 年教学仪器设备情况

#### （四）教学及辅助、行政办公用房

学校占地面积 333483 平方米，教学科研及辅助用房面积 54462 平方米，生均教学科研及辅助占地面积 7.52 平方米。行政办公用房面积 8200 平方米，生均行政办公用房占地面积 1.13 平方米。拥有设施齐全、功能完备的教学楼、实验实训楼、图书馆、学生公寓楼、学生食堂、标准化塑胶运动场等基本教学和生活设施。

#### （五）信息化教学条件

信息化建设以数字化校园建设为核心，以信息技术发展为导向，利用统一的信息标准，优化信息资源库和应用系统，不断提高教学、科研、办公和生活等网络信息化水平。

按照国家教育管理信息化要求，引入并完善了统一信息门户、统一身份认证、共享数据中心等三大平台以及 OA 办公管理、教务管理、招生就业管理、校园门户和信息安全管

理等应用系统，完成了数字化校园基础工程建设。在数字化学习平台建设方面，现已完成了精品课程、在线课程（包括精品在线资源共享课和网络课程）和在线资源库等平台的建设。

表 1-1 2015 年信息化建设情况一览表

网络信息 点数（个）	出口带宽（Mbps）			生均带宽 （Mbps）	办公带宽 （Mbps）	上网课 程数 （门）	累积数字 教学资源 （GB）
	合计	公网出 口	教育网 出口				
3219	700	600	100	2	200	8	7344

## 二、“双师”队伍建设

### （一）学校教师结构

学校师资队伍结构合理，综合素质良好。现有专任教师 341 人，其中专业教师数 219 人，占专任教师的比例为 64.22%；具有硕士及以上学位的教师 125 人，占专任教师的比例为 36.65%；具有副高级及以上技术职称教师 76 人，占专任教师的比例为 22.28%；45 岁以下青年教师 302 人，占专任教师的比例为 88.56%。现有 3 名广东省普通高校教学名师，5 名校级教学名师。

此外，为建立一支结构比较合理、数量比较充足、实践能力较强的高素质校外兼职教师队伍，学校积极聘用行业、企业一线的技术管理骨干和能工巧匠担任校外兼职教师。

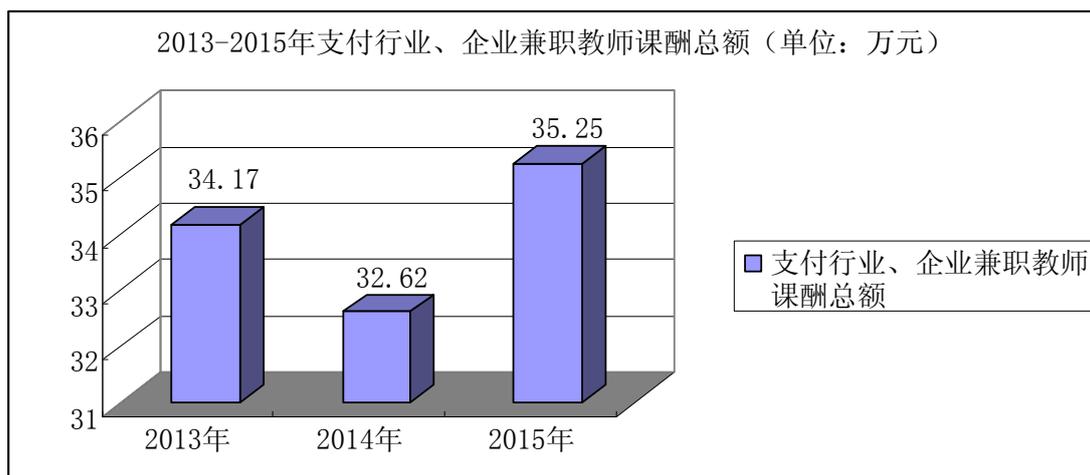


图 2-1 2013-2015 年支付行业、企业兼职教师课酬总额

## （二）“双师型”教师队伍建设

围绕重点专业建设的需要，以“双师素质”、“双师结构”教师队伍建设为重点，出台了《揭阳职业技术学院专业带头人、中青年骨干教师选拔培养办法》、《揭阳职业技术学院“双师型”教师培养与认定暂行规定》和《揭阳职业技术学院聘用客座教授、兼职教师暂行规定》等制度，努力打造双师素质教师。

积极选派骨干教师参加双师素质培训，鼓励专业教师参加职业技能鉴定并考取职业资格证书，组织 50 名教师参加“国家职业核心能力指导师与考评员认证培训”培训；2 名教师取得维修电工高级技师国家职业资格。选派中青年教师到企业生产一线参加实践锻炼，及时了解行业、企业的发展方向及最新动态，掌握行业、企业先进的生产技术和先进的管理理念。2015 年选派 13 名教师到深职院进修培训，21 名教师参加省级培训和有关高校培训。另有揭阳市拔尖人才 2

名，第一届揭阳市纪检监察机关内务监督委员会委员 1 名，揭阳市第五届人大常委会城建环保咨询顾问 2 名，揭阳市电子政务专家 1 名，揭阳市电子商务专家 1 名。

### **三、专业人才培养**

#### **(一) 专业人才培养模式改革与实践**

创新人才培养模式，紧密结合粤东地区经济和社会发  
展对人才的需求，把工学结合、校企合作、校校合作作为人才  
培养模式改革的重要切入点，不断提高人才培养质量。

#### **1. 2.5+0.5 或 2+1 人才培养模式**

根据各专业实际情况，创新人才培养模式，灵活采用  
2.5+0.5 或 2+1 人才培养模式，确保至少有一学期的时间进  
行顶岗实习。鼓励条件适宜的专业采用 2+1 人才培养模式，  
让学生有足够时间进行实践锻炼，以提高实践动手能力。

实践证明，这两种人才培养模式对学生基础知识、综合  
素质和技能培养起到了积极作用，得到用人单位的一致好  
评，具有明显效果，现已成为学校主要办学模式。

#### **2.创新育人途径**

与揭阳市各中小学、行业企业开展合作办学、合作育人、  
合作就业。全校各专业主动寻求合作伙伴，积极建设实训基  
地，寻求与行业企业深度融合。比如，生物工程系与普宁洪  
阳宝镜院村、普宁万花园携手合作共建实训基地，思想政治  
理论课教学部与揭东县玉湖镇共建汾水战役纪念公园德育

教育基地，师范教育系、外语系和艺术与体育系学生到我市各中小学顶岗支教，均取得良好的人才培养效果和社会影响。机电一体化专业与广东巨轮模具股份有限公司、药学专业与广东康美药业集团、经济管理系与揭阳高新区及揭阳金属生态城、化工系与揭阳污水处理厂的合作办学、合作育人势头良好。

### **3.创新教学方法**

改革满堂灌的教学模式，采用角色扮演、项目驱动、案例教学等适合高职人才培养的教学方法实施教学，紧紧围绕培养学生的职业能力，积极开展技能大赛，融“教、学、做”为一体，以赛促技。2015年获得全国职业院校技能大赛广东选拔赛三等奖6项；广东省普通高等学校大学生计算机设计大赛一等奖1项、二等奖2项和三等奖3项；第十三届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛一等奖2项、二等奖2项和三等奖3项；团省委“攀登计划”中的科技发明制作类6项、自然科学类学术论文2项、哲学社会科学类调查报告和学术论文1项。

### **4.运用现代学徒制培养模式，“订单式”培养学生**

工学结合人才培养模式改革是现代学徒制试点的核心内容，我校与揭阳中诚集团有限公司合作开办了以工学结合为特色的“中诚双元制班”。“双元制”办学源自德国，通过学校、企业“双元”的共同合作，采用职业教育与生产紧密

结合，以职业需求为核心，培养高素质的技能型人才，实现职业教育与生产过程对接、课程内容与职业标准对接。

校企合作“订单式”人才培养根据企业的实际需要，由学校和用人单位共同制定人才培养方案，并由学校组织实施，这种培养模式按照企业需求进行教学，提高了人才培养的针对性和有效性。近年来，学校先后与深圳市深祥珠宝有限公司、佛山海尔滚筒洗衣机公司、揭阳市世纪云商创业服务有限公司等开展“订单式”合作办学，培养机电、电商、商务英语等专业学生，毕业生深受各用人单位青睐。

实践表明，“订单式”人才培养模式是企业、学校与学生三赢的有效之举。对企业而言，一是在学生心中树立了企业形象，扩大了企业的影响，增强了学生对企业的归属感和凝聚力；二是企业的人力资源得到开发和储备，变被动寻求专业人才为主动按需培养人才；三是企业提前介入教学、培养过程，可以按照企业的实际需要设计教学内容，提高了人才培养的有效性；四是通过有针对性的教学和实习，学生一毕业就能很快适应岗位工作，大大缩短了学生从大学毕业生到企业技术员角色转换的时间。

校企合作“订单式”人才培养密切了学校与企业的联系，加深了学校对企业需求的了解，提高了专业定位的准确性。

“订单式”教育要求企业和学校共同制定培养目标，注重企业对学校教学过程的参与，从而使技能培训与岗位要求相衔

接，培养目标与用人标准相吻合，提高了人才培养的针对性。

“订单式”教育统筹安排理论教学、实践教学、毕业实习和就业，使培养方案的各环节设计更趋合理，衔接更加有序，提高了学生培养的有效性。

“订单式”教育，学生是主要受益者。首先学生学习目标明确，变被动的要我学为主动的我要学，学习针对性强，学习效果好。其次，学生可以有效利用企业提供的实习基地进行实习、实践，提高实践能力和工作能力，深刻领悟企业文化，缩短了学生由学校人向职业人、社会人转变的过程。第三，学生上岗后工作适应快，业务发展潜力大。

#### **案例：机电工程系“订单式”培养情况**

为提高办学质量、提升学生职业素养，机电工程系积极推行“订单式”培养模式，其中宝玉石设计与加工专业、模具设计与制造专业分别与深圳市深祥珠宝有限公司、佛山海尔滚筒洗衣机公司开展“订单式”合作办学。

“订单式”以培养更多符合企业需要的应用型人才为目的，为学生提供更大的实习、实训、就业空间，提高学生适应市场的能力。

宝玉石设计与加工专业“订单式”培养主要包括双方共同制定人才培养方案、课程标准、考核评价方式和标准，任课教师的选派、聘用、评价与监督。学校专门设立一个宝玉石专业深祥班，深祥公司出资设立深祥奖（助）学金。学生第一至第四学期在学校学习，第五或第六学期到企业顶岗实习与培训。学校每年选派 1~2 名教师到公司

参与生产实践。

在公司实习期间，实施“双辅导员制”，校企双方各指定一名辅导员，对学生的职业生涯规划等进行指导。实施“双证考核制”，学生在取得毕业证书的同时，也需取得企业颁发的职业资格证书方能进入企业就业。

模具设计与制造专业“订单式”培养主要包括双方共同制定人才培养方案、课程标准、考核评价方式和标准，任课教师的选派、聘用、评价与监督。

开展“订单式”合作培养，第一年在学校进行理论知识学习，第二年共同进行实践教学培养，第四或第五学期开始在海尔公司边学习边上课，在企业生产一线学习相应的课程，学校选派驻厂教师到企业为学生授课，企业指派岗位师傅指导学生生产实践。

通过“订单式”联合办学，校企双方针对岗位技能要求，联合制定人才培养方案，确定课程体系，企业选派技术骨干到校内指导学生实训，提高了实践教学指导水平，深化了校企深度合作，促进校企双方合作共赢，同时也促进实践教学基地可持续发展。

## （二）课程体系建设

按照培养学生基础能力、专业能力和社会能力的要求，进一步调整课程内容，解构并重构课程结构，优化基础课程、专业课程、公共素质拓展课程和专业拓展课程等课程体系。目前共开设 1261 门课程，其中 A 类课程数 233 门，B 类课程数 775 门，C 类课程数 253 门。课程总课时数 254981 学时，

其中 A 类课程课时数 24597 学时， B 类课程课时数 193790 学时， C 类课程课时数 36594 学时。

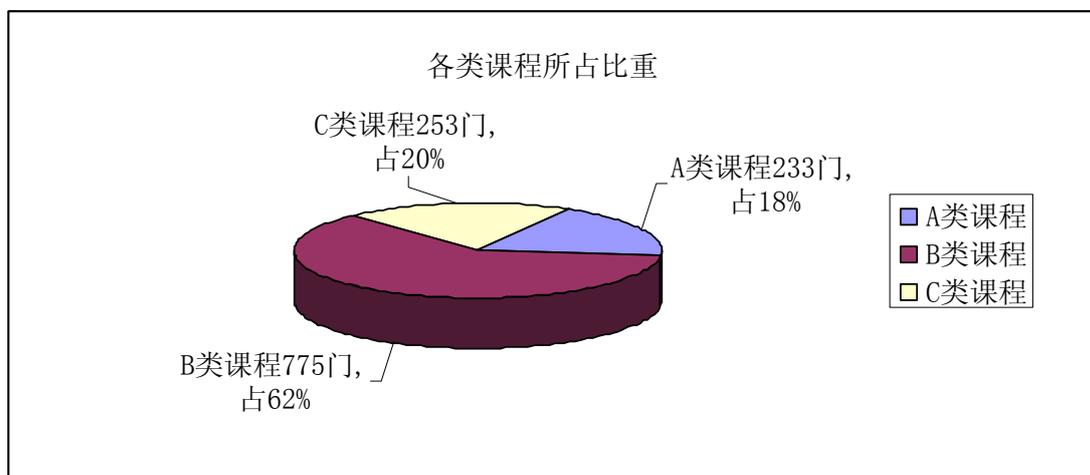


图 3-1 课程结构及比重分布情况

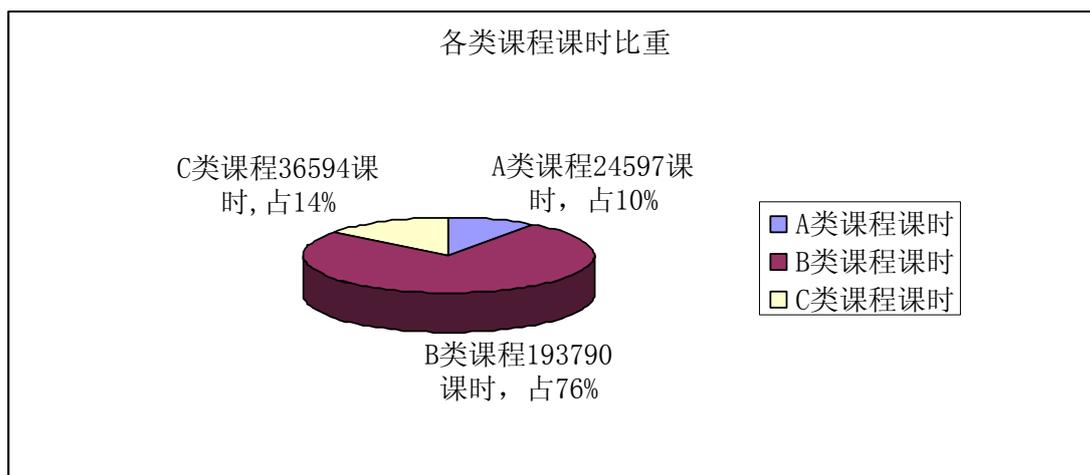


图 3-2 各类课程课时比重分布情况

学校通过优质课程、精品课程的申报建设以及项目课程改革等措施推动课程建设，为学生提供更好的教学资源。目前，已建成 2 门省级精品课程，1 门省级思政优质课程，4 门校级精品资源共享课程，5 门精品视频公开课程，形成了“校级精品课程-省级精品课程”的课程建设体系。在各级各类优质课程、精品课程建设的带动下，课程质量逐步提高，2015 年《药用植物与药材商品鉴定技术》、《会计核算基础》

和《计算机应用基础》等三门课程获批为省高职教育质量工程立项项目。

### （三）校内外实践教学情况

#### 1.校外实习基地建设

立足揭阳，以协同创新为指引，以促进就业为导向，以服务为宗旨，创新工作思路，强化工作措施，大力推进政校行企合作，密切学校与政府、行业、企业、协会的联系，形成新的教育组织形态，形成“共建、共享、共赢、共长”新机制，协同培养高技能优质人才，提升学校办学水平，提高学校服务区域经济能力和对全市职业教育的引领力，扩大学校办学影响力。现拥有广州屈臣氏个人用品商店有限公司等 107 家校外实训基地，广东国兴乳胶丝有限公司等 39 家产学研合作企业，佛山海尔滚筒洗衣机公司等 16 家合作办学企业。

加强教育见习、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。按照教育规律和市场规则，本着建设主体多元化的原则，针对师范教育特点和地方实际，统筹规划，多渠道、多形式筹措资金，因地制宜，紧密联系当地教育主管部门、初中、小学和幼儿园，加强校校合作，不断建设和改善见习、实习基地和基础条件，建立了一批优质的师范教育见习、实习基地，为服务社会和地方经济发展，培养应用型高技能人才奠定了坚实的基础。

表 3-1 2015 年教育实习基地一览表

实习学校名称	所属系（部、院）	所在市（县、区）
梅云中学	外语系	榕城区
德志学校		榕城区
新兴学校		榕城区
蓝翔小学		普宁市
马路小学		揭西县
“汾水战役”烈士陵园	思政部	揭东区
惠来新世界中英文学校	信工系	惠来县
华粤学校	师范教育系	榕城区
立德幼儿园		榕城区
金山实验学校		榕城区
体育幼儿园		榕城区
东莞市凤岗五联德恩学校	艺术与体育系	东莞市

## 2.校内实训基地建设

结合各专业发展情况及实验实训室建设特点和要求，全面规划和布局实验实训室场所，目前已形成宝玉石鉴定与加工实训基地、药学综合实训基地、模具综合实训基地、电子商务实训基地、自动化综合实训基地、物联网综合实训基地、计算机实训基地、财经实训基地、师范教育实训基地、化工综合实训基地、外国语实训基地、艺体实训基地、园林园艺实训基地、食品综合实训基地等 14 个校内实训基地，生均校内实践教学工位数 2925 个。2014 学年学生校外实习实训基地学时总量为 269303 人天，2015 年企业提供的校内实践

教学设备值 9 万元。

学校积极申报省级和中央实训基地建设项目，宝玉石鉴定与加工技术、药学、模具设计与制造、电子商务等 4 个实训基地获批为省级高职教育实训基地建设项目；园林园艺实训基地获批为省级扶持基地建设项目；揭职院军埔电商“双创”基地公共实训中心获批为省级高职教育公共实训中心建设项目；园林园艺、宝玉石鉴定与加工技术实训基地分别获得省财政专项资金 150 万元，共计资助 300 万；药学、模具设计与制造省级实训基地分别获得现代职业教育综合改革试点省争先创优奖补专项资金 150 万元，共计资助 300 万。

#### **四、学生发展**

##### **（一）在校生情况**

##### **1.在校生规模**

目前共有全日制在校生 7244 人，其中高中起点 6169 人，初中起点 1029 人，中职起点 46 人。理工农医类专业 3926 人，人文社科类 3318 人；师范类学生 2812 人，非师类学生 4432 人。

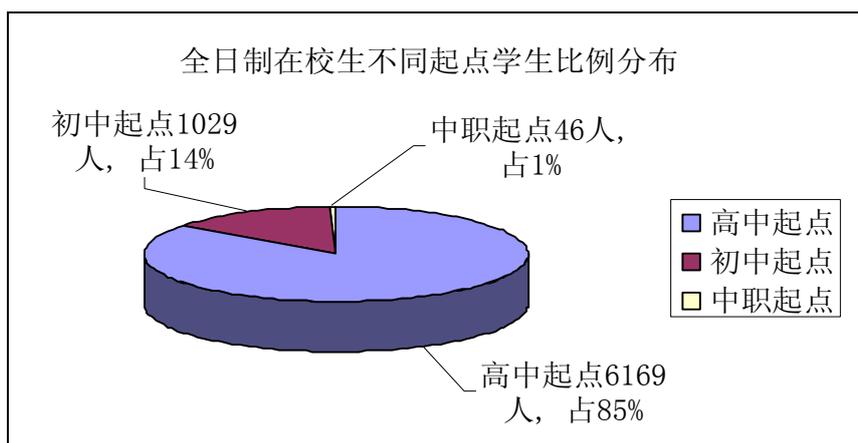


图 4-1 全日制在校生不同起点学生比重分布情况

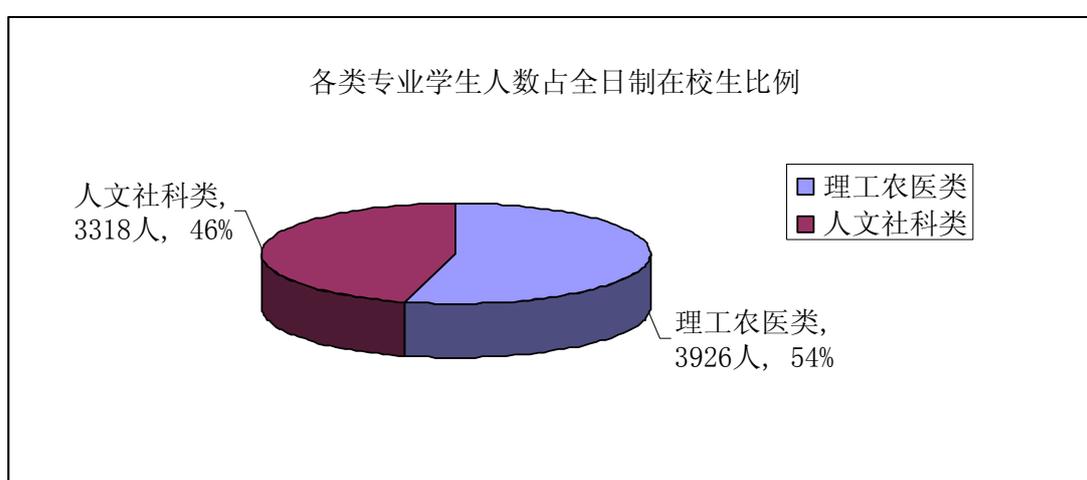


图 4-2 各类专业学生人数占全日制在校生比重

## 2.在校生结构

全日制高职在校生中男、女生分别有 2235 人和 5009 人，分别占总人数的 31%和 69%。19-23 岁学生 7027 人，占总人数的 97%。所有在校生中最小为 17 周岁，最大为 27 周岁。

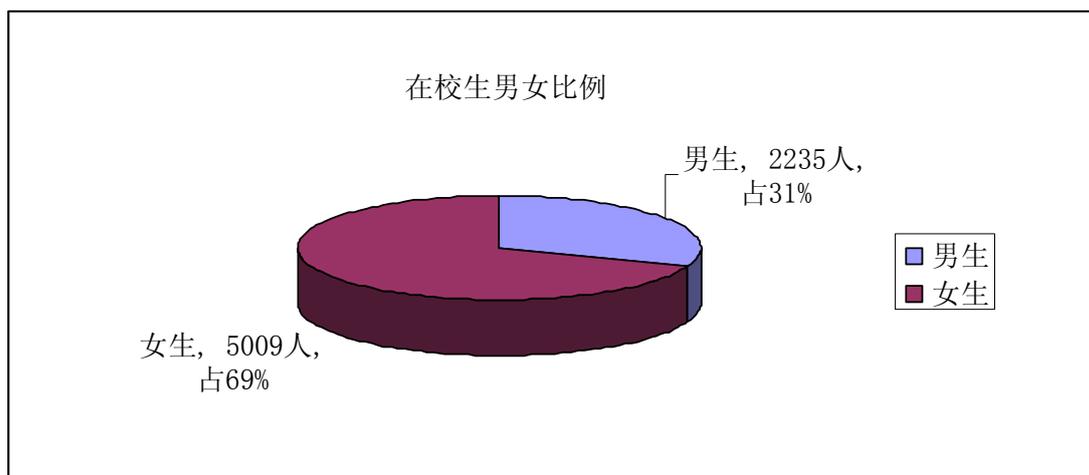


图 4-3 在校生中男女生比重

## (二) 招生情况

学校认真贯彻落实教育部和省教育厅的招生政策，坚持“公开、公平、公正”和“择优录取”的原则，各部门通力合作、精心组织、严格管理、依法实施，顺利完成了每年的各项招生工作，取得了较好的效果。

表 4-1 2013-2015 年招生情况一览表

	2013 年	2014 年	2015 年
计划招生数	2500	2500	2500
实际招生数	2570	2512	2528
第一志愿报考数	2692	2631	1982

## (三) 就业情况

### 1. 毕业率

2013 届毕业生总人数 1977 人，实际毕业人数 1964 人；2014 届毕业生总人数 2766 人，实际毕业人数 2728 人；2015 届毕业生总人数 2608 人，实际毕业人数 2567 人。毕业生的

就业率基本上持平。

表 4-2 2013-2015 届毕业生毕业情况一览表

	2013 届	2014 届	2015 届
毕业生总数 (人)	1990	2766	2649
实际毕业数 (人)	1977	2728	2608
结业人数 (人)	13	38	41
就业率 (%)	99	99	98

## 2. 就业情况

积极适应区域经济产业布局和结构调整战略，通过实施就业创业工作“一把手”工程，举办“企业精英进校园”活动，实施“阳光助推”工程，每个月定期在校内举办“‘一企一岗·互济共赢’高校毕业生专场招聘会”，建立就业反馈机制，不断提升人才培养质量和学生适应岗位需要的高技能，促进学校人才培养与用人单位需求高度吻合，为毕业生顺利就业提供了保障。

表 4-3 2013-2015 年毕业生就业情况一览表

就业情况	2013		2014		2015	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
直接就业	1751	88.57	2297	84.2	2371	90.91
直接升学	17	0.86	8	0.29	14	0.54
本地就业	1040	52.6	1137	41.68	1086	41.64
中小微企业基层就业	1680	84.98	2410	88.34	2310	88.57
国家骨干企业就业	85	4.3	98	3.59	92	3.53
自主创业	7	0.35	3	0.11	4	0.15

#### （四）毕业生获得职业资格证书情况

为进一步加强内涵建设，提高学生实践能力，促进“双证”教育的实施，我校组织学生开展国家及省统考、日常工种、高新技术及特种工种等四类职业技能考证鉴定工作，包括公共营养师、人力资源管理师、公共营养师、宝玉石检验工、维修电工、绿化工、食品检验工、化学检验工、数控铣工、计算机 CAD 等工种。通过统筹安排，层层落实，加强实操训练，确保学生获得职业资格证书，提高就业质量。

表 4-4 2013-2015 年毕业生获得职业资格证书数一览表

	2013 年	2014 年	2015 年
国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）	498	496	481
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	93	94	153
合计	591	590	634

### 五、社会服务能力

#### （一）专业设置

2015-2016 学年度专业设置总数 43 个（其中服装设计为 2015 年新增专业），招生专业数 40 个，其中师范类专业 16 个，非师类专业 27 个。在现有的 43 个专业中，通过竞争、筛选，确立了药学、商务英语、计算机应用技术、宝玉石鉴定与加工、模具设计与制造、园林工程技术、电子商务等七个专业为校级重点建设专业。学校还将电气自动化和英语教

育两个专业作为重点扶持的特色专业，并获批为中央财政专项资金扶持高职重点专业建设项目。

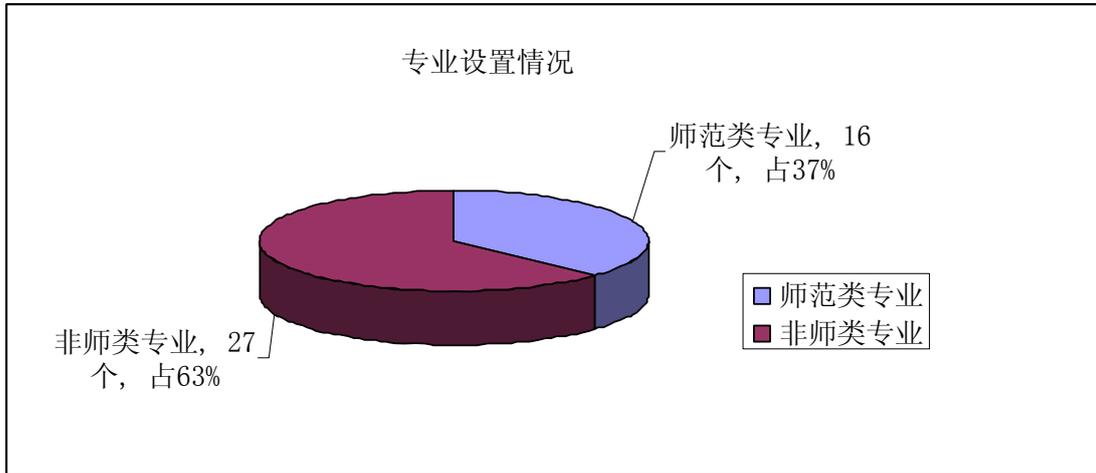


图 5-1 专业设置情况

专业建设注重与地方产业紧密结合，电子商务、模具设计与制造、宝玉石鉴定与加工技术和药学等专业，在紧密结合揭阳本地军埔电商、巨轮模具、阳美玉都及康美药业等地方产业，提升专业服务能力方面已取得重大突破，形成了“学校对接行业，专业对接产业，学生对接职业”的专业建设模式，产生了显著的经济和社会效益。

## （二）科研项目建设情况

通过各种途径，激励教师从事科研工作。近三年来，纵向科研、横向技术服务取得了一定的进步，共获得各类项目 138 项，项目经费 132.15 万元。主要表现为以下两个方面的特色：一是贴近地方产业，围绕产业发展申报项目；二是突出地方特色，一批以地方文化的特色项目得到立项。项目涵盖省哲学社会科学规划项目、星火计划项目、市产业技术研

究与开发资金计划项目、省宣传文化人才专项、省普通高校人文社会科学研究项目等多个重要项目类型。

表 5-1 2013-2015 年科研项目情况一览表

年度	2013		2014		2015	
	合计	横向项目	合计	横向项目	合计	横向项目
项目数 (个)	50	1	47	1	41	1
经费 (万元)	40.95	9	47.6	9	43.6	9

### (三) 面向社会开展培训工作

一是德语培训班的开办。为贯彻落实揭阳市委、市政府创建中德金属生态城人才培训基地的工作部署，着力推进“中德+教育”“中德+文化”战略，加强中德合作交流，解决中德双方合作领域中我市德语专业人才短缺问题。此外，我校还承办揭阳市中青年领导干部德语短训班(第 1 期)，学员为市直单位中青年干部，共计 36 名。二是组织开办军埔电商精英班。电商精英班是我校承担的揭阳市电子商务产业人员素质提升服务项目。电商精英班面向社会培训，累计已开办 43 期，培训人数 7240 人。电商精英班采用“专题讲座+运营实战+研讨指导+考察学习”的培养模式，提升电商创业技能，提高网店销售量，促进电商企业发展。精英班项目已被列为华南师范大学电子商务创新研发中心促进传统产业转型升级的科研项目之一。

#### （四）面向企事业单位提供技术服务

一是与省科技厅联系，选派具有高级职称或高级科研水平的科研骨干担任省部企业科技特派员，帮助企业发展，目前已有 9 位科研骨干签订协议并获得省厅的批准。二是与企业签订产学研合作协议，进一步完善了科研工作管理制度，建立健全了校企定期互访和信息交流机制，引导和激励教师积极参与行业企业技术创新、技术服务，提升了教师的技术创新和研发能力，加快了技术成果转化。

为进一步服务地方经济发展，我校对 2015 年度科研项目进行分类立项，结合地方电子商务产业、不锈钢产业、玉雕产业进行专题立项标，共立项 18 个，其中大部分专题研究成果已被编入《从历史深处走向时代前沿——揭阳特色产业文化研究》一书，为地方产业发展提供决策参考。

近三年来，学校结合“创新强校”工程建设内容和地方社会发展态势，建立了“机电工程技术”科技服务站、揭阳产业金融研究中心等研究机构，兼顾理工科与哲学社科方向，形成特色。目前各个机构运作良好，与地方社会交融日益紧密。

总之，通过本次高等职业院校适应社会需求能力评估，我校结合办学实际情况，按照办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等五个方面要求开展自评自查，更进一步明确了学校的办学定位、发展思路。

同时，在坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以全面提高人才培养质量为目标，坚持走内涵发展道路的基础上，我校将继续深化产教融合、校企合作，开拓进取，改革创新，主动适应经济发展新常态，适应行业、企业发展需要，提高人才培养能力，为揭阳市地方经济和社会发展培养更多高素质、技能型人才。